

Tema 2. Canales y Estrategias de Aprendizaje

**Estrategias para el aprendizaje
Postécnico de Enfermería en Pediatría**

Temas

Postécnico de Enfermería en Pediatría

2.1 Visual

2.1.1 Infografía

2.1.2 Mapa mental

2.1.3 Diagramas

2.1.4 Línea del tiempo

2.1.5 Subrayar

2.1.6 Resumen

2.1.7 Tipos de lectura

2.1.8 Ensayo

2.2 Auditivo

2.2.1 Lecto - escritura en voz alta

2.2.2 Grabación de voz

2.2.3 Debate

2.2.4 Metáforas

2.2.5 Nemotecnias

Temas

Postécnico de Enfermería en Pediatría

2.3 Kinestésico

2.3.1 Sociodrama

2.3.2 Juego de roles

2.3.3 Gimnasia cerebral

2.3.4 Lluvia de ideas

2.3.5 Confrontación

2.3.6 Discusión guiada

Objetivo general

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- **Identificar** e **implementar** de forma clara y efectiva los canales de aprendizaje, así como las diversas estrategias para llevar a cabo y **evaluar** actividades académicas y el ejercicio profesional.

2.1 Visual

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Imágenes mentales o representaciones visuales.
- Ayudan a la retención, la comprensión y la aplicación de información.
- Técnica Multi sensorial.



2.1.1 Infografía

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Representación visual que combina elementos gráficos con información textual.
- Comunicar efectivamente información compleja, datos o ideas en un formato atractivo y fácil de entender.



2.1.2. Mapa mental

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Representación visual de información que se busca transmitir.
- Idea central con expansión radiante.
- Usa colores e imágenes.



2.1.3 Diagrama

Postécnico de Enfermería en Pediatría

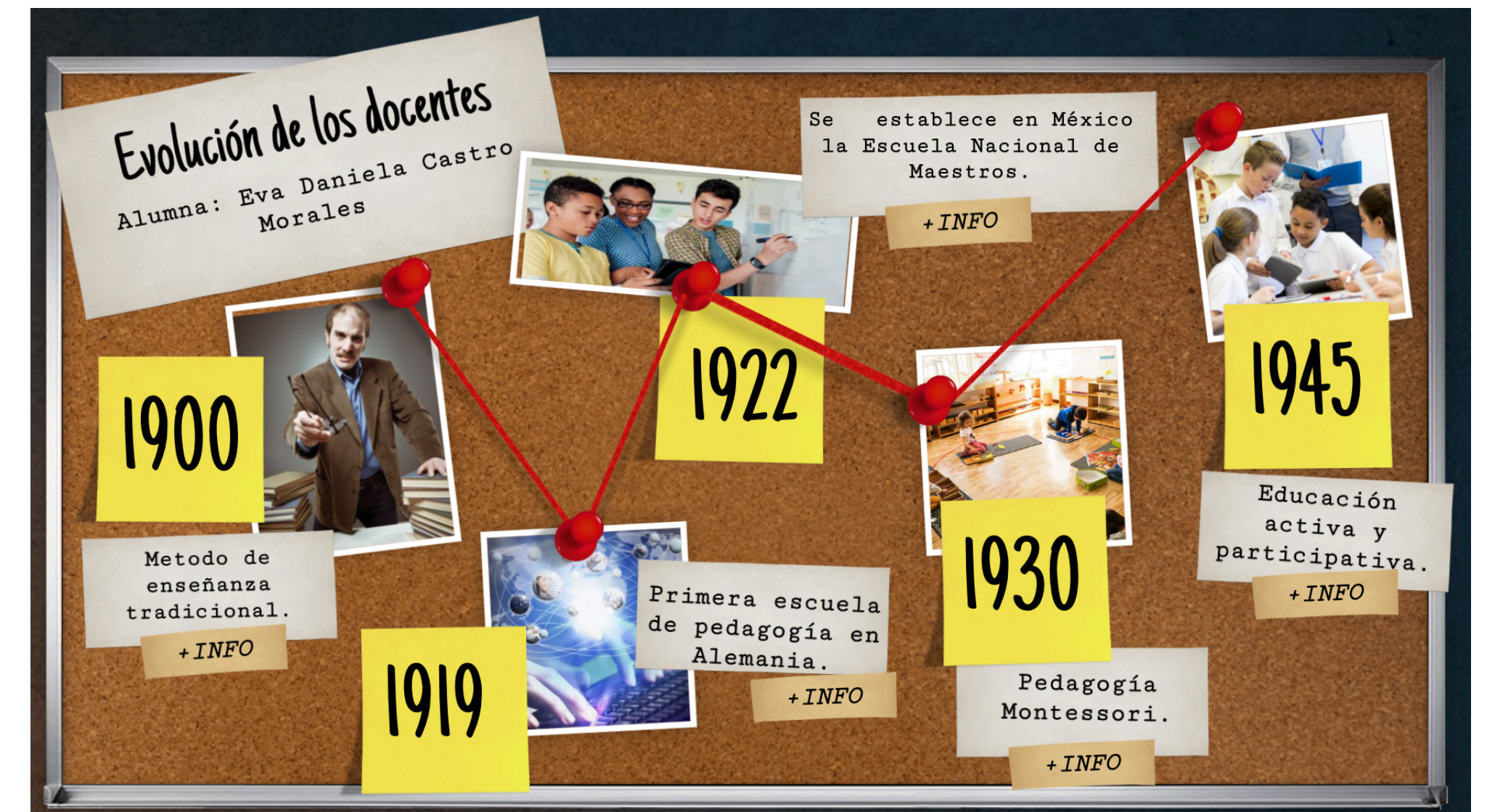
- Diseños visuales geométricos.
- Buscan representar ideas, procesos, mecanismos o fenómenos.
- Usan imágenes significativas.



2.1.4 Línea del tiempo

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Motivación por el aprendizaje de la Historia.
- Identificación de períodos históricos.
- Identificación de causa-efecto.



HISTORIA DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES PARA HACER LÍNEAS DEL TIEMPO

1987



HyperCard (Apple)

Primera herramienta que permitió crear líneas del tiempo interactivas.

1999

Timeglider



Timeglider

Primera aplicación online para crear líneas del tiempo.

2008

Dipity



Dipity

Plataforma popular para crear líneas del tiempo multimedia.

2012

Tiki-Toki



Tiki-Toki

Herramienta para crear líneas del tiempo en 3D.

2015

Timeline JS



Actualidad

Variedad de herramientas como Preceden, Sutori, Canva, y más...

2.1.5 Subrayar

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Técnica común para identificar información importante.
 - Localizar y regresar a información importante.
1. Identificar ideas.
 2. Limitar el subrayado.
 3. Utilizar diferentes colores.

2.1.6 Resumen

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Condensa la información importante de un texto.
- Identificar ideas clave.
- Organizar y sintetizar ayuda a comprender y retener información.

**Sheffield
Hallam
University**

'Corridor care' in the emergency department: managing patient care in non-clinical areas safely and efficiently.

WILLIAMS, Christopher

Available from Sheffield Hallam University Research Archive (SHURA) at:

<https://shura.shu.ac.uk/32718/>

2.1.6 Resumen

Postécnico de Enfermería en Pediatría

1. Identifico ideas clave
2. Comprender el significado
3. Organización de la información
4. Eliminación de detalles innecesarios
5. Reexpresión con propias palabras
6. Verificación y revisión

Managing corridor care in overcrowded emergency care settings

Abstract

Overcrowding in the emergency department (ED) is a significant problem in the UK and in health systems across the developed world. This often leads to nursing care being delivered in areas not originally intended for clinical use; a practice commonly labelled as 'corridor care'. Delivery of care in this way presents unique challenges to ED nurses and has been shown to have negative impacts on patient satisfaction, safety and outcomes. Contributory and consequential factors are important considerations for ED nurses to mitigate these risks and seek to improve patient safety. This article discusses these factors, provides guidance, and explores opportunities to improve safety in this challenging working environment.

Keywords

Accountability, boarding, corridor care, overcrowding, patient safety

2.1.7 Tipos de lectura

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- La lectura efectiva es fundamental para la comprensión.

1. Lectura activa

2. Comprensión de textos

2.1.7 Tipos de lectura

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Lectura activa:
 1. Previsualización del texto
 2. Formación de preguntas
 3. Subrayado y resumen
 4. Preguntas durante la lectura
 5. Revisión posterior a la lectura

2.1.7 Tipos de lectura

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- **Comprensión lectora:**
 1. Preparación previa
 2. Identificación de la estructura del texto
 3. Realizar lectura activa
 4. Uso de técnicas de organización
 5. Relación con experiencias personales

Objetivo general

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- **Identificar** e **implementar** de forma clara y efectiva los canales de aprendizaje, así como las diversas estrategias para llevar a cabo y **evaluar** actividades académicas y el ejercicio profesional.

Temas

Postécnico de Enfermería en Pediatría

2.1 Visual

2.1.1 Infografía

2.1.2 Mapa mental

2.1.3 Diagramas

2.1.4 Línea del tiempo

2.1.5 Subrayar

2.1.6 Resumen

2.1.7 Tipos de lectura

2.1.8 Ensayo

2.2 Auditivo

2.2.1 Lecto - escritura en voz alta

2.2.2 Grabación de voz

2.2.3 Debate

2.2.4 Metáforas

2.2.5 Nemotecnias

2.2 Auditivo

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Se basa en la audición para comprender y recordar.
- Escuchar palabras habladas, música y sonidos.
- Modelo VARK de Fleming



Imagen creada con IA (chatGPT)

2.2 Auditivo

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Características de un alumno “auditivo”:
 1. Fuertes habilidades de escucha
 2. Mayor capacidad para la recordar la información hablada
 3. Mejor desempeño en exámenes orales
 4. Habilidades mejoradas para la comunicación auditiva
 5. Bueno para recordar nombres
 6. Disfruta de conversaciones



Imagen creada con IA (chatGPT)

2.2 Auditivo

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Tips:
 1. Dinámica de preguntas
 2. Fomentar debates
 3. Explicar con propias palabras
 4. Grabar clases
 5. Entornos grupales
 6. Use tecnología



2.2 Auditivo

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Lectoescritura en voz alta
- Mnemotécnicas
- Metáforas
- Debates
- Grabación de voz
- Podcast



ER EN CRISIS

DR. RENÉ
ALCÁNTARA

• NUEVO EPISODIO DE PODCAST

E:57 ER en Crisis: Una fosa sin dolor

ER en Crisis

miércoles • 22 min 38 s



Descripción del episodio

2.2 Auditivo

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Lectoescritura en voz alta
- Mnemotécnicas
- Metáforas
- Debates
- Grabación de voz
- Podcast



Objetivo general

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- **Identificar** e **implementar** de forma clara y efectiva los canales de aprendizaje, así como las diversas estrategias para llevar a cabo y **evaluar** actividades académicas y el ejercicio profesional.

Temas

Postécnico de Enfermería en Pediatría

2.3 Kinestésico

2.3.1 Sociodrama

2.3.2 Juego de roles

2.3.3 Gimnasia cerebral

2.3.4 Lluvia de ideas

2.3.5 Confrontación

2.3.6 Discusión guiada

2.3 Kinestésico

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Canal de comunicación con que contempla actividad física y métodos experienciales.
- ¿Aula?
- ¿Espacios específicos?
- Adaptación.

MÉTODO KINESTÉSICO DE APRENDIZAJE
Características basadas en literatura científica reciente

¿Qué es el aprendizaje kinestésico?
Aprendizaje mediante movimiento, manipulación de objetos y experiencias prácticas.

- Aprendizaje basado en la Acción**
▶ Experimentos, simulaciones, prácticas
- Interacción Táctil y Sensorial**
▶ Uso de material y contacto físico
- Participación Activa del Estudiante**
▶ Aprender haciendo
- Uso del Movimiento Corporal**
▶ Aprender a través del movimiento
- Resolución de Problemas**
▶ Habilidades prácticas

Evidencia en Ciencias de la Salud

- ▶ Mejora la retención en anatomía y fisiología
- ▶ Preferencia por actividades prácticas

Estrategias Docentes Recomendadas

- Simulación Clínica
- Laboratorios Prácticos
- Aprendizaje Basado en Casos
- Talleres Interactivos
- Prácticas Supervisadas

Referencias Recientes

- ▶ Teaching and Learning in Nursing (2025)
- ▶ BMC Medical Education (2024)
- ▶ Journal of Social, Humanity and Education (2024)
- ▶ Journal of Educational Issues (2024)

2.3 Kinestésico

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Desarrollo de memoria muscular.
- Orientación espacial.
- Estimulación multisensorial simultánea que favorece la codificación y recuperación de la información.

MÉTODO KINESTÉSICO DE APRENDIZAJE
Características basadas en literatura científica reciente

¿Qué es el aprendizaje kinestésico?
Aprendizaje mediante movimiento, manipulación de objetos y experiencias prácticas.

- Aprendizaje basado en la Acción**
▶ Experimentos, simulaciones, prácticas
- Interacción Táctil y Sensorial**
▶ Uso de material y contacto físico
- Participación Activa del Estudiante**
▶ Aprender haciendo
- Uso del Movimiento Corporal**
▶ Aprender a través del movimiento
- Resolución de Problemas**
▶ Habilidades prácticas

Evidencia en Ciencias de la Salud

- ▶ Mejora la retención en anatomía y fisiología
- ▶ Preferencia por actividades prácticas

Estrategias Docentes Recomendadas

- ▶ Simulación Clínica
- ▶ Laboratorios Prácticos
- ▶ Aprendizaje Basado en Casos
- ▶ Talleres Interactivos
- ▶ Prácticas Supervisadas

Referencias Recientes

- ▶ Teaching and Learning in Nursing (2025)
- ▶ BMC Medical Education (2024)
- ▶ Journal of Social, Humanity and Education (2024)
- ▶ Journal of Educational Issues (2024)

2.3 Kinestésico

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Favorece el compromiso y la atención.
- Adquisición y aplicación de competencias y competencias completas.
- Transición a la vida real más fácil.

MÉTODO KINESTÉSICO DE APRENDIZAJE
Características basadas en literatura científica reciente

¿Qué es el aprendizaje kinestésico?
Aprendizaje mediante movimiento, manipulación de objetos y experiencias prácticas.

- Aprendizaje basado en la Acción**
▶ Experimentos, simulaciones, prácticas
- Interacción Táctil y Sensorial**
▶ Uso de material y contacto físico
- Participación Activa del Estudiante**
▶ Aprender haciendo
- Uso del Movimiento Corporal**
▶ Aprender a través del movimiento
- Resolución de Problemas**
▶ Habilidades prácticas

Evidencia en Ciencias de la Salud

- ▶ Mejora la retención en anatomía y fisiología
- ▶ Preferencia por actividades prácticas

Estrategias Docentes Recomendadas

- ▶ Simulación Clínica
- ▶ Laboratorios Prácticos
- ▶ Aprendizaje Basado en Casos
- ▶ Talleres Interactivos
- ▶ Prácticas Supervisadas

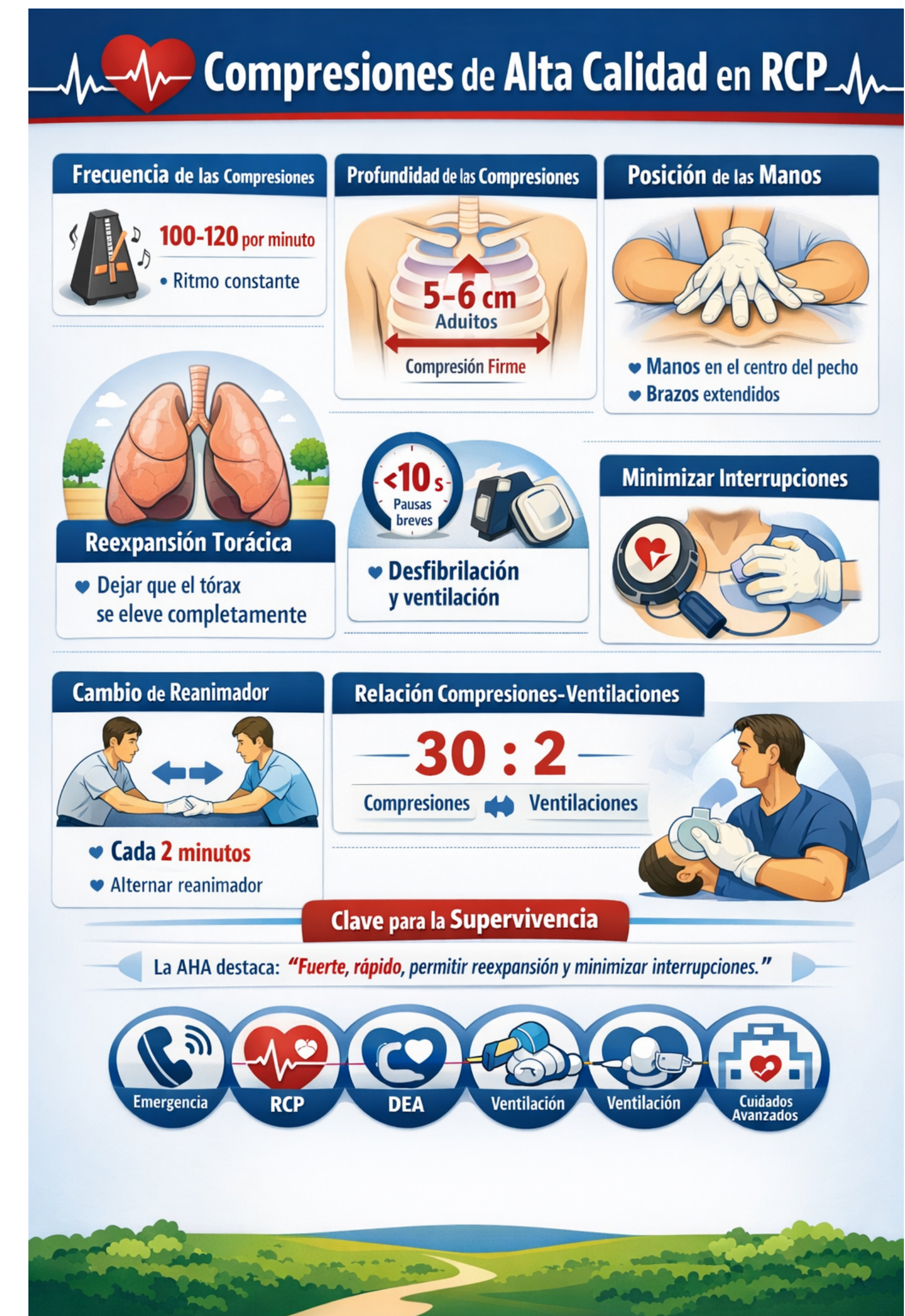
Referencias Recientes

- ▶ Teaching and Learning in Nursing (2025)
- ▶ BMC Medical Education (2024)
- ▶ Journal of Social, Humanity and Education (2024)
- ▶ Journal of Educational Issues (2024)

2.3.1 Sociodrama

Postécnico de Enfermería en Pediatría

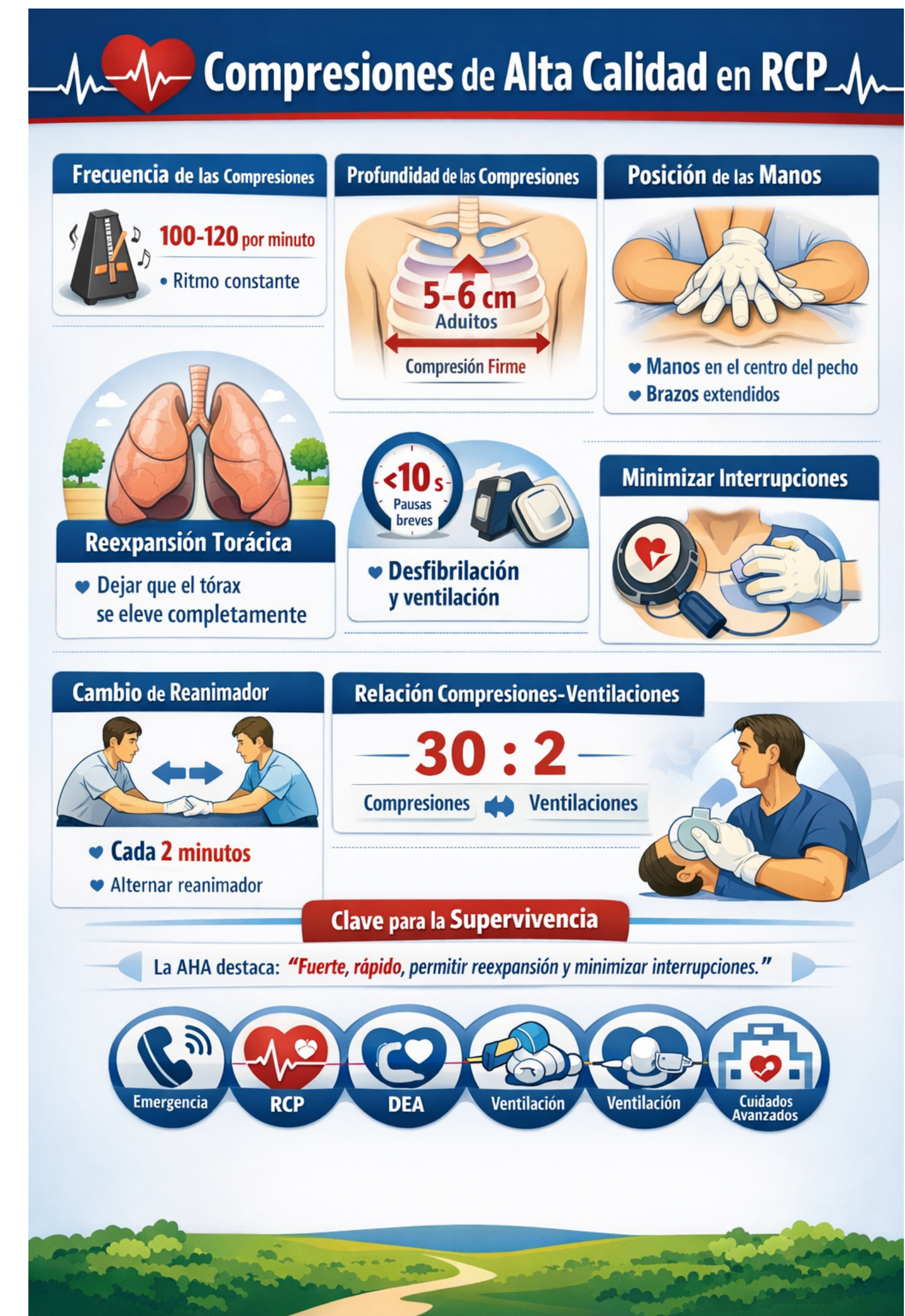
- Técnica activa y vivencial donde los estudiantes dramatizan situaciones reales o ficticias para analizar conflictos, roles sociales y soluciones.
- Representación, discusión, reflexión grupal, etc.



2.3.2 Juego de roles

Postécnico de Enfermería en Pediatría

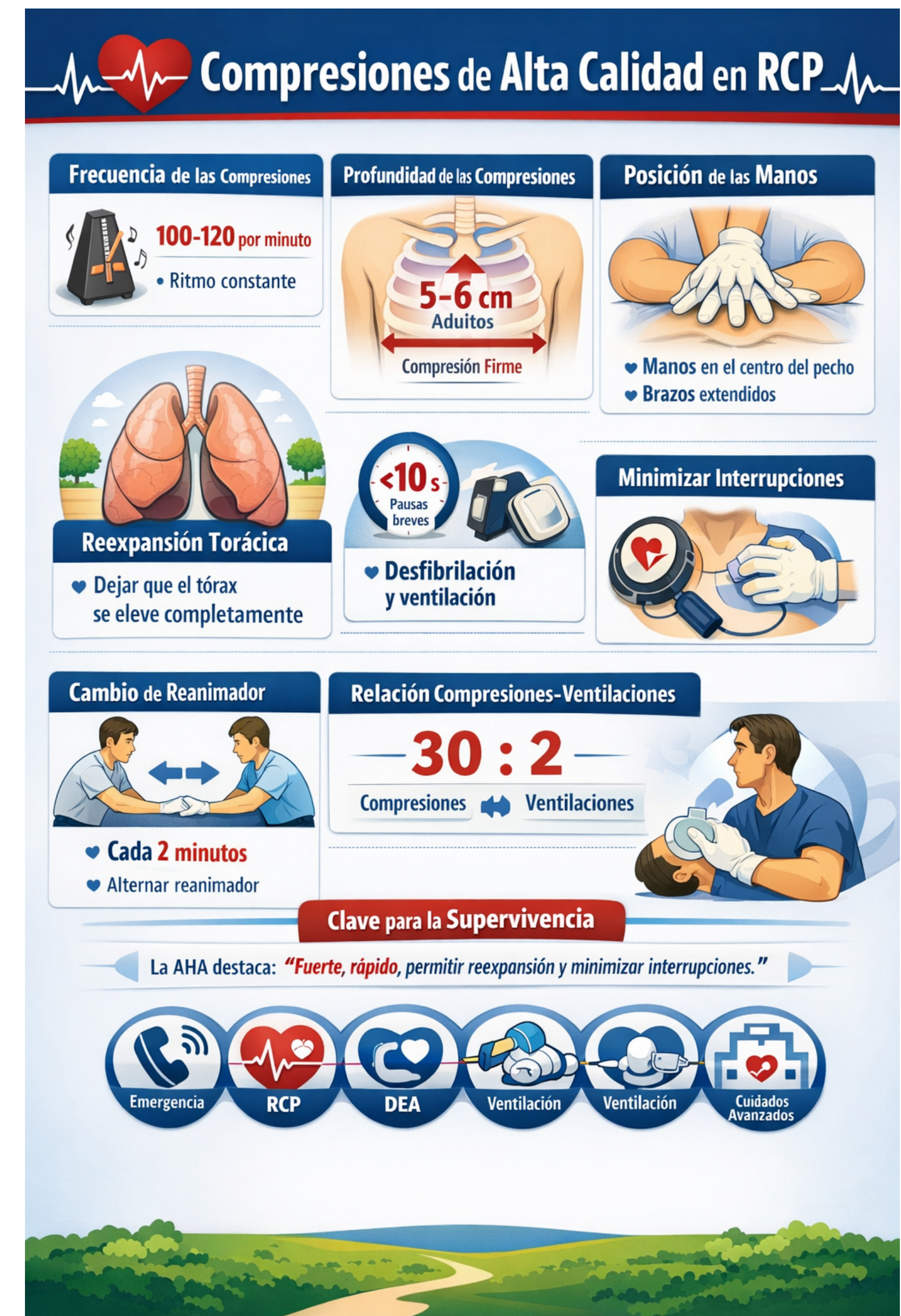
- Al desempeñar un papel o rol específico, favorecemos el desarrollo específico en conocimientos, habilidades, etc.
- Desarrollo de empatía y habilidades sociales.



2.3.3 Gimnasia cerebral

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Integra movimientos físicos y ejercicios mentales.
- Permite reforzar o retomar la concentración, memoria o atención.
- Reduce el estrés o fatiga mental en el aula.



2.3.5 Discusión guiada

Postécnico de Enfermería en Pediatría

- Abordaje de un tema en un intercambio informal de ideas, opiniones o información, realizado por un grupo de personas, a través de un guía o facilitador.

